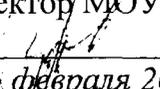


Введено в действие  
приказом по МОУ СШ № 120  
от «27» февраля 2015 года № 60  
Директор МОУ СШ № 120  
 И.А. Алещенко  
«27» февраля 2015 года

Утверждено  
на педагогическом совете МОУ СШ № 120  
протокол от «27» февраля 2015 года № 6

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о контроле и оценке результатов обучения учащихся первых классов

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся-первоклассников.
- 1.2. В первых классах обучение является безотметочным.
- 1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:
  - 1.3.1. дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
  - 1.3.2. контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
  - 1.3.3. самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
  - 1.4.1. усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
  - 1.4.2. сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
  - 1.4.3. развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
  - 1.4.4. сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
- 1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

#### 2. Содержание и организация безотметочной системы контроля

- 2.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
- 2.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
- 2.3. Основными видами контроля являются:
  - 2.3.1. **Стартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика.

**Стартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

**Промежуточный, тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

**Контроль динамики** индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

**Итоговый контроль**; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

### **III Формы контроля:**

- 3.1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- 3.2. комплексные диагностические и контрольные работы;
- 3.3. стандартизированные письменные и устные работы;
- 3.4. самоанализ и самооценка;
- 3.5. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
- 3.6. итоговый контроль

Определить срок итогового контроля не позднее 15 мая текущего года.

### **IV Оценка результатов.**

1. Основными функциями оценки являются:
  - 1.1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
  - 1.2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
  - 1.3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
  - 1.4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.
2. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.
3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.
4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.
5. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.
6. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

7. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

#### **V. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.**

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.